

PSIENCIA

REVISTA DE PSICOLOGÍA PARA ESTUDIANTES Y JÓVENES GRADUADOS

<http://www.psiencia.org>

Psicología en formación

Ezequiel Benito

Revista Psiencia, 2009, 1 (2) 1-2

La versión en línea de este artículo puede encontrarse en

<http://www.psiencia.org>

Publicado por

Departamento de Publicaciones - Proyecto COBAND



ProyectoCOBAND

<http://www.coband.org>

EDITORIAL

PSICOLOGÍA EN FORMACIÓN

Ezequiel Benito

Introducción

Nuestro desafío editorial demuestra haber sido afrontado con éxito con la presentación de este segundo número de *Psiencia*. Aun no habiendo podido cumplir con la regularidad deseada, conseguir ir más allá de la publicación inaugural indica que nos fue posible mantener el objetivo y la organización vigentes.

La dedicación de esta edición a la formación del psicólogo representaba un compromiso impostergable luego de haber iniciado la serie tratando sobre las psicoterapias, una cuestión central y con gran relevancia local. Elegimos este tema por la importancia que ha adquirido a nivel mundial en los últimos años en el marco de procesos de revisión de la calidad de la educación superior, habiéndose creado numerosos grupos y espacios de trabajo, tanto a través de organismos públicos como de asociaciones científicas y profesionales que han dispuesto sus recursos para considerarlo. Esta gran actividad internacional ha hallado repercusión en Argentina, dando lugar desde los años noventa a acciones tendientes al cuestionamiento de los planes de estudio. Recientemente, se completó la acreditación nacional de las carreras de posgrado en Psicología y durante 2010 se planea avanzar sobre el grado. Por supuesto, los mecanismos de evaluación disponibles actualmente no están en absoluto exentos de limitaciones y problemas, en especial por no provenir de organismos internos a la disciplina, pero habilitan un espacio para el cambio en el cual debemos involucrarnos. Hace años que en nuestras carreras de Psicología se forman psicoanalistas antes que psicólogos y que la enfermedad es la base para el abordaje de la salud. Esto debe cambiar, y el proceso de transformación deberá brindar alternativas, tanto a la formación hegemónica psicoanalítica como al sesgo clínico en la concepción profesional. ¿Podrá la

acreditación constituir un paso adelante en la solución de estos problemas o será un cambio para que nada cambie?

Como sucedió con el número anterior, nuestro aporte aquí será nuevamente crítico, pero constructivo; en este espacio hemos intentado sistematizar gran parte del trabajo realizado en Coband, a través de investigaciones acerca de los problemas de la formación del psicólogo en Argentina, presentadas y debatidas en congresos nacionales e internacionales, simposios, mesas redondas, talleres y foros. En este contexto es que se ha creado el Centro de Investigaciones sobre Formación y Entrenamiento en Psicología (CIFEP) que reúne a investigadores de toda la región con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo de esta área.

Podríamos definir el principal objetivo de esta segunda edición de *Psiencia* como una revisión y puesta en perspectiva de todos estos desarrollos. Por un lado, se plantea como una revisión, porque nos interesa acercar a nuestros lectores algunos de los aspectos más importantes que pueden considerarse cuando se abordan los procesos que han tenido y tienen lugar en esta materia. Por otra parte, nos proponemos una puesta en perspectiva, porque creemos que es fundamental avanzar en la consideración de esta área de investigación en el conjunto de un programa global de trabajo y desarrollo en Psicología.

¿Por qué investigar sobre formación?

La investigación sobre formación y entrenamiento en Psicología aporta información relevante para ayudar a la toma de decisiones en una gran variedad de situaciones. Una de sus aplicaciones más comunes tiene que ver con la búsqueda de consensos sobre un currículo mínimo a fin de establecer criterios de acreditación de las carreras así como espacios internacionales de libre circulación, de académicos, como en el caso del *Mercosur Educativo*, o de profesionales, a través del Proyecto *EuroPsy*.

Estas investigaciones también son importantes para avanzar en el mejoramiento curricular, ya que permiten identificar de forma detallada problemas relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje, la organización de los planes de estudio, la distribución y cantidad de contenidos,

el balance de formación científica y profesional, la pertinencia de realizar evaluaciones psicológicas a los ingresantes, los requisitos para la obtención del título, entre otros.

Tales desarrollos también permiten evaluar la funcionalidad de las carreras en relación a las problemáticas contemporáneas, por ejemplo, cruzando datos de prevalencia de determinadas necesidades poblacionales, comparándolos con la formación disponible al respecto y recomendando las modificaciones pertinentes.

Finalmente, podemos mencionar como una de sus aplicaciones la identificación de competencias por área, es decir, la determinación de las capacidades que deben desarrollar los psicólogos para desempeñarse óptimamente en cada ámbito de trabajo. A partir de esos datos, se puede avanzar de manera fundamentada en dirección a la implementación de un modelo de formación basado en competencias.

Nuestro espacio de producción

En las páginas que siguen se encontrarán en primer lugar con un texto que recorre brevemente la historia de la investigación sobre formación y entrenamiento en Psicología, tanto a nivel mundial como local, señalando los alcances actuales de estos desarrollos y proponiendo algunas cuestiones que creemos deberían contemplarse en los procesos futuros.

A continuación, presentamos una revisión dedicada a la formación del psicólogo argentino, con el objetivo de profundizar la presentación del primer artículo y avanzando sobre los problemas específicos que enfrentan las carreras, considerados en diferentes niveles.

Luego de este trabajo, hallarán una entrevista realizada al Dr. Hugo Klappenbach, quien describe la formación en la Universidad Nacional de San Luis, que cuenta con un plan de estudios singular, que permite la elección de una orientación teórico-práctica durante el grado.

Para aportar una mayor perspectiva, se presenta una comparación de las carreras de Psicología de tres importantes universidades latinoamericanas con la Universidad de Buenos Aires, que evidencia grandes similitudes entre ellas y

diferencias con el modelo local. Esta mirada hacia el extranjero no se propone pensando en duplicar procesos ajenos, sino que apuesta a considerar críticamente sus puntos fuertes y sus debilidades, para enriquecer los propios.

En la misma línea, buscamos un contraste mayor a través de la entrevista realizada a Floor Van Alphen, estudiante de Psicología en Holanda, quien visitó Argentina como parte de sus estudios de posgrado y explica cómo se forman los psicólogos en su país.

Volviendo al escenario local, presentamos una nota sobre el desempeño docente, una de las principales variables a considerar en relación con los niveles de concreción del currículo, es decir, en qué medida aquello que se propone a nivel formal tiene lugar efectivamente en las aulas. Esto se encuentra en conexión con los déficit en la formación del psicólogo argentino, señalados en el segundo artículo.

Como cierre de la sección de divulgación científica incluimos una entrevista realizada al Dr. Mariano Plotkin, quien comenta y contextualiza los resultados de sus investigaciones sobre las diferencias de la formación en Psicología en universidades públicas y privadas, revisando las variables sociales e históricas de la construcción del perfil del psicólogo en Argentina.

Finalmente, en nuestra sección de investigaciones originales, presentamos el trabajo de un estudiante, que realiza un análisis bibliométrico de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, con datos preocupantes acerca de la organización de los contenidos curriculares, la diferencia entre los tiempos de lectura y estudio formales y reales y la accesibilidad de la bibliografía obligatoria de acuerdo a la orientación teórica elegida.

Una Psicología en formación

Hemos intentado alcanzar con este programa una elaboración que lleve al lector a pensar no sólo en la formación en Psicología, sino también en una Psicología en formación, que lo invite a buscar en los procesos de revisión curricular enfoques científicos que incluyan diferentes niveles de análisis y estudio para tratar de alcanzar una comprensión más lograda de la complejidad de los problemas que enfrentamos, para intentar resolverlos.

Es nuestra intención entregarles aquí algunos principios de análisis; darles un impulso inicial, para que comencen a recorrer este camino *en formación*. Esperamos haberlo logrado.